

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura				
Código	402115	Créditos ECTS		3
Denominación (español)	PRÁCTICAS DE GESTIÓN Y DIRECCION DE PROYECTOS			
Denominación (inglés)	PROJECT MANAGEMENT PRACTICES			
Titulaciones	Máster Universitario en Dirección y Gestión de Proyectos			
Centro	Escuela de Ingenierías Industriales			
Semestre	2	Carácter	Obligatorio	
Módulo				
Materia	Prácticas de Gestión y Dirección de Proyectos			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web
Joaquín García Sanz-Calcedo	B2.1	joaquingsc@unex.es		www.unex.es
José Carlos Calvo Corrales	B2.1	jccalvo@unex.es		www.unex.es
Área de conocimiento	Proyectos de Ingeniería			
Departamento	Expresión Gráfica			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Joaquín García Sanz-Calcedo			
Competencias (ver tabla en http://bit.ly/competenciasMUDyGP)				
Competencias Básicas	Marcar con una "X"	Competencias Generales	Marcar con una "Y"	Competencias Transversales
CB6	X	CG1		CT1
CB7	X	CG2		CT2
CB8	X	CG3	X	CT3
CB9	X	CG4	X	CT4
CB10	X	CG5		CT5
				CT6
				CT7
				CT8
				CT9
				CT10
			</	

Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Práctica sobre gestión y dirección de proyectos de diseño y desarrollo de producto Contenidos del tema 1: • Identificación del proyecto. • Presentación del caso. • Análisis de la dirección y gestión del proyecto. • Lecciones aprendidas del proyecto. • Herramientas para la planificación y desarrollo de proyectos singulares (PROJECT LIBRE y CLICK-UP) Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis y realización de caso práctico de gestión y dirección de proyecto de diseño y desarrollo de producto.
Denominación del tema 2: Práctica sobre gestión y dirección de proyectos de infraestructuras Contenidos del tema 2: • Identificación del proyecto. • Presentación del caso. • Análisis de la dirección y gestión del proyecto. • Lecciones aprendidas del proyecto. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis y realización de caso práctico de gestión y dirección de proyecto de construcción.
Denominación del tema 3: Práctica sobre gestión y dirección de proyectos de proyecto de I+D+i Contenidos del tema 3: • Identificación del proyecto. • Presentación del caso. • Análisis de la dirección y gestión del proyecto. • Lecciones aprendidas del proyecto. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis y realización de caso práctico de gestión y dirección de proyecto de I+D+i.
Denominación del tema 4: Práctica sobre gestión y dirección de proyectos de servicios Contenidos del tema 4: • Identificación del proyecto. • Presentación del caso. • Análisis de la dirección y gestión del proyecto. • Lecciones aprendidas del proyecto. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis y realización de casos prácticos de proyectos singulares de servicios.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno por tema								
Tema	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	Total
1	1	1	0,5	6	2,5	1	1	13
2	1	1	1	9	3	1	1	17
3	1	1	1,5	10	3	1	1	18,5
4	2	2	2	12,5	4	2	2	26,5
TOTAL	5	5	5	37,5	12,5	5	5	75
A1: Actividades de interacción y colaboración (foros-debates de apoyo al caso y a la lección): incluye trabajos de control de proyectos, trabajo en equipo, exposiciones de proyectos, casos prácticos y otras actividades de evaluación.								
A2: Presentaciones de trabajos y ejercicios: resolución de problemas, casos de estudios, casos prácticos, actividades de evaluación, resultados de prácticas, actividades de laboratorio, etc.								
A3: Tutorías de orientación o seguimiento.								
A4: Actividades de trabajo autónomo individual (estudio de la "lección"): preparación y desarrollo de tareas, trabajos de investigación, lecturas, prácticas, etc. a través de medios impresos y tecnológicos.								
A5: Actividades de aplicación práctica (individuales): se desarrollarán trabajos, ejercicios, proyectos, que permitan al estudiante practicar lo aprendido.								
A6: Lectura crítica, análisis e investigación de artículos, casos reales, casos prácticos, otros proyectos que se interrelacionen con los llevados a cabo en clase o que sean mandados a los alumnos.								
A7: Actividades de autoevaluación: incluye la realización de test u otras actividades que permitan comprobar la consecución de los distintos conocimientos que se deberían adquirir durante el desarrollo de las asignaturas.								
Metodologías docentes								
De entre las metodologías docentes incluidas en el plan de estudios del título, en la presente asignatura se utilizan las siguientes:								
Metodologías docentes							Se indican con una "X" las utilizadas	
1. Clases por videoconferencia: exposición de contenidos por parte del profesor de forma online.							X	
2. Foros de debate: zonas de intercambio y reflexión colectiva que permitan potenciar la interacción entre alumnos y entre alumnos y profesores.							X	
3. Tutorías virtuales: proceso de diálogo e intercambio entre los participantes del máster, además de poder realizar seguimiento de las actividades que promuevan estrategias didácticas acordes al modelo pedagógico utilizado en el máster.							X	
4. Actividad no presencial de aprendizaje mediante el estudio de la materia, el análisis de documentos y la elaboración de memorias.							X	
5. Análisis de casos prácticos/proyectos: estudio de aquellas actividades prácticas o en modo proyecto/retos que se propongan a los estudiantes.							X	
Resultados de aprendizaje								
- El alumno deberá ser capaz de diferenciar entre distintas técnicas de autogestión habituales en Project Management para mejorar, por ejemplo, la gestión del trabajo personal adaptándolo a los recursos y situación personal.								
- El alumno deberá ser capaz de debatir acerca de los factores que pueden provocar estrés en diferentes situaciones diarias, laborales y personales para reflexionar sobre ellas y poder desarrollar un plan de contingencia.								

- El alumno deberá ser capaz de asociar comportamientos seleccionados con las competencias indicadas y con la confianza a partir de situaciones relatadas reales o imaginarias que busquen afianzar comportamientos positivos.
- El alumno deberá ser capaz de construir un plan de mejora personal a partir de la realización de test de autoconocimiento para definir líneas y acciones de mejora de su desempeño competencial.
- El alumno deberá ser capaz de diseñar una escala o encuesta de valores que evalúe los valores considerados clave para el equipo de trabajo del proyecto para favorecer la identificación de los miembros del equipo con ellos.
- El alumno deberá ser capaz de convencer a los integrantes del equipo mediante argumentos bien desarrollados para evitar conflictos que deriven del concepto de liderazgo impositivo.
- El alumno deberá ser capaz de informar al equipo con el feedback necesario en las diferentes fases del trabajo en equipo a fin de mejorar el desempeño competencial del equipo.
- El alumno deberá ser capaz de valorar las responsabilidades personales y del equipo, creando un ambiente seguro y positivo dentro del equipo, en la celebración de una reunión del proyecto para fomentar así que se genere un clima favorable de resolución de problemas cuando estos aparezcan.
- El alumno deberá ser capaz de analizar el feedback que los otros miembros del equipo expresen, en ciertas reuniones seleccionadas del trabajo en equipo, contemplando las necesidades e intereses de todos los miembros del equipo para proporcionar un feedback que mejore el trabajo en equipo.
- El alumno deberá ser capaz de crear el plan de trabajo en equipo empleando técnicas como el documento SolvempS 7x7 a fin de identificar todos los factores que condicionan el trabajo exitoso en equipo haciéndolos explícitos para todos los integrantes.
- El alumno deberá ser capaz de enumerar fuentes de conflicto en diferentes ambientes de trabajo como paso inicial al tratamiento de los conflictos y problemas.
- El alumno deberá ser capaz de escuchar de forma activa las valoraciones sobre su actuación ante un conflicto por parte de otros miembros del equipo para cuestionarse lo realizado.
- El alumno deberá ser capaz de proponer un proceso de negociación a implementar a partir de un supuesto conflicto relatado integrando los principios de una negociación eficaz con distintas técnicas de negociación para comprobar sus resultados.
- El alumno deberá ser capaz de valorar los cuatro principios de la negociación de Fisher en las actuaciones del resto de miembros participantes en simulaciones de negociación para valorarlas de forma adecuada y emitir juicios.
- El alumno deberá ser capaz de analizar la viabilidad de diferentes soluciones teniendo en cuenta las restricciones para predecir la probabilidad de éxito de las mismas.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación

Se valorarán los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por el estudiante en relación con las competencias y objetivos de la asignatura. La docencia es síncrona

Actividades de evaluación

De entre las actividades de evaluación incluidas en el plan de estudios del título, en la presente asignatura se utilizan las siguientes:

	Rango establecido	Convocatoria ordinaria	Convocatoria extraordinaria	Evaluación global
1. Casos prácticos/proyectos.	40%-80%	40%	40%	50%
2. Test evaluación.	10%-60%	40%	40%	50%

3. Participación en foros.	0%-20%	20%	20%	
<u>Descripción de las actividades de evaluación</u> Evaluación continua: a) Casos prácticos: prueba escrita en la que se desarrollará un ejercicio individual, su peso en la calificación de la nota final es del 40%. RECUPERABLE Y OBLIGATORIO. Actividad presencial asíncrona. b) Test de evaluación: prueba realizada mediante entorno Moodle, su peso en la calificación de la nota final es del 40%. RECUPERABLE Y OBLIGATORIO. Actividad presencial síncrona. c) Participación en foros: la participación por parte del alumno en los foros del entorno Moodle tendrá un peso en la calificación de la nota final de hasta un 20%. RECUPERABLE Y OBLIGATORIO. Actividad presencial asíncrona. Evaluación mediante examen final: Se trata de un examen presencial donde se valorará los conocimientos del programa teórico y práctico de la asignatura adquiridos por el estudiante. Supone un 100% de la nota final. El examen constará de dos partes: 1) Preguntas tipo test acerca del contenido teórico/práctico de la asignatura. 2) Resolución y defensa de un supuesto práctico enmarcado en la dirección y gestión de proyectos. El estudiante que desee optar por el "Sistema de evaluación mediante examen final" deberá comunicarlo DURANTE LAS 3 PRIMERAS SEMANAS DEL CURSO, mediante escrito dirigido al Coordinador de la asignatura.				
Bibliografía (básica y complementaria)				
<u>Bibliografía Básica:</u> PMI, <i>Guía de los Fundamentos para la Dirección de Proyectos (PMBOK)</i> 8ª Edición IPMA Standards, <i>Individual Competences Baseline for Project Management (ICB4)</i>, 4ª Edición, Editorial: International Project Management Association (IPMA), 2018. H. Kerzner, <i>Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling</i>, 12th Edition, Editorial: WILEY, 2017. UNE-ISO 21500:2012 "Orientación sobre la gestión de Proyectos". Disponible a través del Servicio de Bibliotecas de la Universidad de Extremadura.				
<u>Bibliografía Complementaria:</u> J. Sutherland and K. Schwaber, <i>La Guía Definitiva de Scrum: las reglas del juego</i>, Editorial: The Home of Scrum, 2020. PMI, <i>Agile practice guide</i>, 1st Edition, Editorial: Project Management Institute, 2017. A. Martel Rodríguez, <i>Gestión de proyectos. Agilidad en la práctica</i>, Editorial: ANAYA, 2019. Mike Burrows, <i>Kanban from the Inside</i>, Editorial: Blue Hole Press, 2014.				

H. Kerzner, *Using the Project Management Maturity Model: Strategic Planning for Project Management*, 3rd Edition, Editorial: WILEY, 2019.

D. Anderson and T. Bozheva, *Kanban Maturity Model: A Map to Organizational Agility, Resilience, and Reinvention*, Editorial: Kanban University, 2020.

H. Kerzner, *Project management metrics, KPIs, and dashboards: a guide to measuring and monitoring project performance*, 3rd Edition, Editorial: WILEY, 2017.

C. Lasa Gómez, A. Álvarez García y R. de las Heras del Dedo, *Métodos Ágiles: Scrum, Kanban y Lean*, Editorial: ANAYA, 2017.

P. Brian Hobbs, *The Project Management Office (PMO): A Quest for Understanding*, 1st Edition, Editorial: Project Management Institute, 2010.

P. Husser, *The High-Impact PMO: How Agile Project Management Offices Deliver Value in a Complex World*, Editorial: Kindle Direct Publishing, 2017.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- International Project Management Association (IPMA): <https://www.ipma.world/>
- Asociación Española de Ingeniería de Proyectos (AEIPRO): <https://www.aepro.com/es/>
- Project Management Institute (PMI): <https://www.pmi.org/>