



ESCUELA DE INGENIERÍAS INDUSTRIALES | bolEtÍn n04 | 15/01/21

[bIbIotEca](#) | [docEncIa](#) | [entrEvIista](#) | [Nueva Agenda Estudiante](#) | [GdEII](#) | [fEIIcidades](#) | [Cierre...](#)

## Nosotros abriremos el libro. Sus páginas están en blanco. Vamos a poner palabras sobre ellos mismos. El libro se llama Oportunidad y su primer capítulo es el día de Año Nuevo.

Edith Lovejoy Pierce, poetisa y pacifista del Siglo XX, nos ayuda a hacer que este cuarto número del *bolEtÍn* deje de estar "en blanco". Desde el Equipo Directivo queremos aprovechar para desearos un feliz año 2021, al mismo tiempo que os invitamos a colaborar con vuestras sugerencias y aportaciones para futuros números.

En este nuevo bolEtÍn tenemos el placer de inaugurar la sección *entrEvIista*, desde la que entrevistaremos a antiguos compañeros de la EII que nos contarán singulares hechos e historias de su paso por la Escuela en la que, sin duda, dejaron una gran huella. En este número contamos con la inestimable aportación de uno de los profesores referentes de la Escuela desde su creación, Don Antonio Ramiro.



### SECCIONES

Alcanzamos con este el cuarto número del bolEtÍn, siendo objeto del mismo los **6 temas** que se muestran, entre los que se encuentran los relacionados con **nuevas secciones**: una dedicada a entrevistar a compañeros que dejaron huella en su paso por la Escuela, y otra dedicada a cuestiones singulares relacionadas con la actividad docente, como es el caso, en este número, del Concurso de Modelismo Estructural 2020 celebrado el pasado 15 de diciembre.



- ✓ Sección "bIbIotEca": ...Orcid ¿Perfil de investigador/a?
- ✓ Sección "docEncIa": ...¿David vs Goliat?
- ✓ Sección "entrEvIista": ...un fundador de la EII. Un gran "maestro"
- ✓ ¿Nuevo modelo de Agenda del Estudiante?
- ✓ Sección "GdEII": ...investigar en Materiales
- ✓ fEIIcidades...
- ✓ Y, en el siguiente... ¿qué? Cerrando...



"No hay nada más bonito que la sonrisa de un aprendiz". Joel Artigas.



# ORCID ¿Perfil de investigador/a?



"¿Cómo crear un perfil académico?" ([https://biblioguias.unex.es/acceso\\_biblioguias](https://biblioguias.unex.es/acceso_biblioguias)).

ORCID (*Open Researcher and Contribution ID*) es un proyecto abierto, sin ánimo de lucro que tiene por objetivo proporcionar un identificador único y permanente para cada investigador, para evitar errores y confusiones en los nombres de los autores, en el momento de identificar su producción científica y poder distinguir claramente sus publicaciones, ayudando al mismo tiempo a su divulgación.



Es un proyecto apoyado por importantes editoriales como Elsevier y Nature Publishing Group, centros de investigación como el CERN o el MIT, universidades, etc. Proporciona también un perfil curricular donde alojar toda la producción científica de un autor, que permite enlazar y sincronizar con otros perfiles personales de investigador (Researcher ID, Scopus ID, My Citations Google Scholar, etc.). Más de diez millones de investigadores disponen de identificador ORCID.

Asigna a cada investigador un código numérico de 16 dígitos en forma de URL que permitirá identificarlo en cualquier búsqueda en bases de datos bibliográficas, portales de contenido científico, redes sociales, etc.



## ► ¿Cómo crear un perfil académico en ORCID?\*

Lo primero es registrarse para obtener un identificador ORCID, usando para ello la cuenta de correo @unex.es, desde la web de ORCID: <https://orcid.org/register>.

Una vez registrado correctamente, es conveniente confeccionar un perfil curricular, añadiendo todos los trabajos académicos y otros datos personales. Estas opciones son configurables y puede elegirse el nivel de visibilidad.

Solo hay que añadir esta información en los apartados correspondientes. Puede hacerse manualmente o bien importándolas de bases de datos como [Scopus](#) (Autor ID), [Web of Science](#) (Researcher ID), [Europe Pubmed Central](#), [CrossRef](#), [Dialnet](#), etc.

## ► ¿Y cómo eliminar un registro duplicado?

El sistema ORCID detecta los duplicados por el correo electrónico. El sistema reconoce diferentes cuentas de correos como distintas personas, por ello hay que usar solo una cuenta de correo, bastará con seleccionar qué registro se quiere conservar, pasar toda la información correcta, y ponerse en contacto con el servicio de asistencia de ORCID en la dirección web siguiente: <https://support.orcid.org/hc/en-us>, e indicarles cuál de los registros quedará como principal y cuál como

Create your ORCID iD  
This is step 1 of 3

Per ORCID's [terms of use](#), you may only register for an ORCID iD for yourself. Already have an ORCID iD? [Sign In](#)

First name

Last name (Optional)

Primary email

Confirm primary email

Additional email (Optional)

+ Add another email

GO BACK



anulado, pero siempre desde la cuenta de correo que tiene ORCID registrada como principal, que debe ser la de la Universidad de Extremadura.

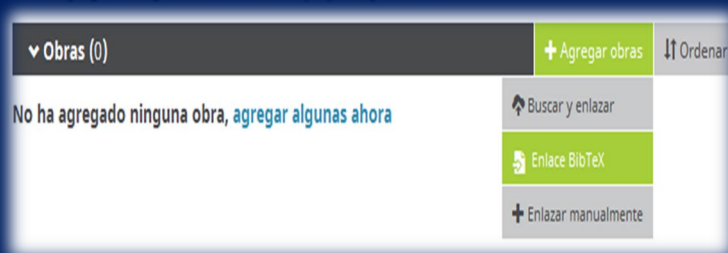
Para mantener al día nuestras publicaciones hay que tener actualizado el perfil de forma periódica. Para actualizar las publicaciones hay que importar cada nuevo trabajo indexado en Scopus, WOS, Dialnet o cualquier otra base de datos donde estemos indexados. Es recomendable fijarse una periodicidad de actualización para volver a importar las nuevas publicaciones, con el mismo procedimiento que se usó para incorporar las nuevas.

Se pueden añadir las publicaciones de tres formas:

▶ **Importar un fichero bibtex (los generan los programas de gestión bibliográfica como Endnote, Refworks, y algunas bases de datos bibliográficas).**

▶ **Añadir manualmente cada referencia bibliográfica**

▶ **Importar directamente desde bases de datos como Scopus, Dialnet, Pubmed, etc.**



### ▶ ¿Cómo exportar publicaciones?

Desde **Scopus** es fácil transferir las publicaciones a ORCID pues han dispuesto un enlace que permite exportarlas de forma automática. Antes de comenzar, es conveniente que comprobemos si tenemos más de un registro de autor en Scopus, y que, si es el caso, los unifiquemos antes de proceder a la exportación de nuestras publicaciones. [Ver cómo normalizar la firma en Scopus](#). Desde **Dialnet** la importación no es directa sino a través de un fichero BibTeX.

En **WOS**, si tenemos un perfil en Researcher ID (para las publicaciones recogidas en la Web of Science), se muestra un enlace para la exportación directa a ORCID. Conviene previamente revisar la normalización de nuestra firma en WOS. [Saber cómo normalizar](#). Dentro del motor de búsqueda tendremos que abrir el selector de campos y elegir el campo: *Identificadores de autores*.

Desde **Dialnet** es posible enlazar al perfil ORCID de un autor, si lo tiene creado. Buscamos nuestras publicaciones en nuestro perfil de Dialnet. Una vez [seleccionados los documentos](#) que nos interesan, entramos en "Selección" (desde el menú de usuario de la parte derecha de la pantalla) y el sistema nos permitirá enviarlos por correo electrónico o exportarlos en diferentes formatos: Refworks, RIS, formato texto y BibTeX. Si elegimos la opción BibTeX, se genera un fichero, que guardaremos en el ordenador para después subirlo a ORCID mediante la opción Works>Add Works>Import BixTex.

\*Nota: Para ver los pasos detalladamente consúltese el [Tutorial](#) elaborado por Julio Alonso Arévalo, bibliotecario de la Universidad de Salamanca.

### ▶ Opciones desde Dialnet

📍 **Enviar por correo:** el sistema le envía un mensaje a la cuenta de correo de usuario, mostrando la selección de artículos que ha realizado en Dialnet.

📍 **Integrar en Refworks:** exporta directamente las referencias seleccionadas al [Gestor Bibliográfico Refworks](#). Dialnet ha sido la primera base de datos hispana con integración directa de este tipo de registros. ([Tutorial de Refworks](#))

📍 **Descargar RIS:** descarga un fichero en formato RIS que permite importar los registros a otros gestores bibliográficos (Reference Manager, Procite, Endnote...)

📍 **Formato de texto:** abre una ventana que muestra todas las referencias en formato de texto.

📍 **BibTeX:** Bibtex genera un formato de archivo basado en texto e independiente del estilo de los elementos bibliográficos. Esta herramienta facilita la realización de citas bibliográficas.

# ¿David contra Goliat?

(por Ignacio Herrera. Coordinador del Concurso y Secretario del Jurado)

El pasado 15 de diciembre se celebró en el Salón de Grado de la Escuela el Concurso de Modelismo Estructural 2020 al que se podían presentar las estructuras que, con menos de 350 gramos de peso, hubieran soportado una carga de al menos 60 kp durante la fase inicial de inscripción.

El concurso fue organizado por el Área de Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras en colaboración con la Subdirección de Ordenación Académica e Innovación de la Escuela.

Se presentaron un total de 10 estructuras, 8 de nuestra Escuela y 2 de la Escuela Politécnica de Cáceres.

En la imagen se muestra el momento de la entrega por parte de D. Victoriano Henao Dávila, Gerente de Elaborex, del primer premio "Goliat" a sus autores (de izquierda a derecha) Jesús Castaño, José María Correa y Carlos Agudo, dotado con 500 €.



## Premios

Se otorgó el primer premio "Goliat", dotado con 500 €, patrocinado por la empresa Elaborex, a la estructura más resistente que fue "Arco Peso Pluma", cuyos autores fueron los alumnos Carlos Agudo, José María Correa y Jesús Castaño de nuestra Escuela. "Arco Peso Pluma" pesó 231 gramos y soportó 160 kp por lo que también habría recibido el segundo premio, premio "David", a la estructura más ligera ya que las bases del concurso impedían que recayeran, en una misma estructura, los dos premios. La relación carga soportada peso fue de 692,64. El premio "David", dotado con 300 €, patrocinado por el Colegio de Ingenieros Industriales de Extremadura, finalmente recayó sobre la estructura "Esbelto" cuyos autores fueron Francisco Manuel Nieto, Pedro Álvarez y Esther Rubio. "Esbelto" pesó 344 gramos y soportó 150 kp lo que arroja una relación carga soportada peso de 436,05.

Es importante hacer mención al carácter transversal de las enseñanzas puestas en juego en el plan docente de la asignatura Mecánica de los Medios Continuos del Grado en Ingeniería Mecánica, que culminaron en la realización del concurso. Queremos desde aquí agradecer la empatía, apoyo y colaboración prestada por el FABLAB de la Escuela. Su director, Jesús Lozano, estuvo muy atento en todo momento al buen fin de la iniciativa. Los alumnos pudieron fabricar sus diseños gracias a los medios con que cuenta FABLAB y al apoyo de la Técnico de Laboratorio del Departamento de Ingeniería Mecánica, Energética y de los Materiales, Ana Isabel Gómez Manchón.

## Participación de la Escuela Politécnica de Cáceres y asistencia de su Director

Queremos agradecer muy sinceramente la participación de la Escuela Politécnica de Cáceres. Su director, Jesús Torrecilla Pinero, que se estrenó como profesor universitario en nuestra Escuela hace más de 20 años, nos honró como miembro del Jurado. También asistieron al evento 10 alumnos del Grado en Ingeniería Civil y nuestro excompañero José María Ceballos, actualmente profesor de Estructuras en la Escuela Politécnica de Cáceres.





Foto de grupo clausura Concurso de Modelismo Estructural 2020

Las seis primeras estructuras clasificadas presentadas al concurso fueron:

Nombre del modelo	Autores	Centro	Masa (gramos)	Carga soportada (kp)	Relación carga/peso
Arco Peso Pluma	José María Correa González Carlos Agudo Pardo Jesús Castaño Silos	Escuela Ingenierías Industriales	231	160	692,94
Esbelto	Francisco M. Nieto Benito Pedro Álvarez López Esther Rubio Cambero	Escuela Ingenierías Industriales	344	150	436,05
Arco funicular con vigas apoyadas	José M. Campos Rubio Daniel Caballo González Pablo Requejo G.R.	Escuela Ingenierías Industriales	334	120	359,28
Abkik	Adrián González Gómez Mario Fernández Calderón Unai Romano González	Escuela Politécnica	349	100	286,53
Puente de Brooklyn	Joaquín Valle Torrado Antonio Mendoza González	Escuela Ingenierías Industriales	294	60	204,08
J.J.	Jorge Fernández Módenez Manuel Díaz Díaz David González Fernández	Escuela Politécnica	348	60	172,41

Datos aportados por el Árbitro del Concurso Rafael Agujetas, Profesor de Mecánica de Medios Continuos y Teoría de Estructuras.

Finalmente, es importante resaltar que el principio intuitivo-estadístico de que "a más peso, más resistencia" no se cumplió en todas las estructuras presentadas al concurso. Fue justo al contrario con "Arco Peso Pluma". Creemos que la búsqueda de la perfección y de la disciplinada aplicación de los principios de la Resistencia de Materiales contó más que el peso.

Una vez más... "David" se impuso a "Goliat".

# Un fundador de la EII: un gran "maestro"

Tenemos el placer de iniciar con este número esta nueva sección del boletín destinada a dar voz a aquellos compañeros y compañeras que, con su magnífica labor, han dejado huella en su paso por la EII, legándonos, con su buen hacer, una referencia en la que mirarse. GRACIAS por vuestra labor.

Hoy nuestro compañero **D. Antonio Ramiro** nos comparte, a través de esta primera *entrEvIIsta*, momentos que a buen seguro nos gustará conocer y/o recordar. Muchas gracias D. Antonio.



? *Resúmanos brevemente su relación con la EII...*

✓ Aunque yo había tenido otras experiencias en el mundo de la docencia en varios centros, universitarios y no universitarios, ya que empecé ejerciendo la carrera de Magisterio durante siete años en distintos pueblos de la región e impartiendo clases en la Facultad de Ciencias y en la Escuela Normal de Magisterio, la mayor parte de mi vida docente ha transcurrido en la antigua Escuela de ITI y en la actual Escuela de Ingenierías Industriales. En estos dos centros he desarrollado mi labor docente e investigadora durante treinta y cinco años de forma activa, aunque después de mi jubilación he seguido vinculado a la Escuela colaborando con mis compañeros de Física Aplicada y nunca he perdido del todo mi relación con el centro.



? *¿Recuerda cuándo llegó a la Escuela? ¿Cómo era, qué destacaría de aquel momento?*

! Mi llegada a la Escuela coincide con su creación en 1975. La Escuela y yo hemos crecido simultáneamente. Yo tengo el honor de formar parte de los doce primeros profesores que fuimos "pioneros" o "miembros fundadores" de la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial, conocida cariñosamente por sus siglas, Escuela de ITI.

En esos años la contratación del profesorado se hacía a discreción de los Catedráticos o Profesores Agregados Numerarios. Sin embargo, en nuestro caso, a propuesta del recién nombrado Director de la Escuela, Don Benito Mahedero Balsera, estos doce profesores fuimos seleccionados por una comisión de contratación formada por profesores de nuestra Universidad y por el director de la ETS de Ingenieros Industriales de Sevilla.

La creación de una nueva titulación en aquellos tiempos no suponía más que su publicación en el BOE, sin ninguna contraprestación económica para edificios, para personal docente y administrativo, ni, por descontado, para la dotación de laboratorios y equipos. De aquí que los recién nombrados profesores nos

encontráramos con todo por hacer. No había programas (ni de teoría ni de prácticas) de las asignaturas a impartir, ni material de prácticas ni mucho menos laboratorios para impartirlas. Ni siquiera locales propios. Pero había mucha "ilusión" y muchas ganas de trabajar por lo que escasamente un mes después de la publicación del Decreto de creación de la titulación, a mediados de noviembre de 1975, comenzaron las clases sin novedad.

En estas labores de "construcción" de la nueva titulación no solo intervinimos los miembros de la dirección y los profesores, sino que también jugaron un papel muy importante los alumnos y el personal de administración y servicios. Gracias a esta colaboración, la Escuela de ITI consiguió en poco tiempo prestigio en todo el país y así lo atestiguan algunas felicitaciones que recibimos en aquella época de importantes empresas de la región como la Central Nuclear de Almaraz.

Creo, y lo he dicho en otras ocasiones, que, quizá, esta es la característica principal de aquellos primeros años de funcionamiento de nuestra Escuela: que los profesores, alumnos y resto de personal que convivimos y pusimos en marcha este **bonito proyecto**, fuimos, de verdad, una **gran familia**.

*"Si he visto más lejos es porque estoy sentado sobre los hombros de gigantes". Isaac Newton.*



Grupo de Profesores pioneros de la Escuela Universitaria de ITI



? *¿Qué momentos a lo largo de su trayectoria destacaría en relación a la EII y su evolución?*

✓ A lo largo de estos más de cuarenta años de funcionamiento de la Escuela ha habido muchos acontecimientos importantes y algunos de ellos muy emotivos. De la primera época destacaría la finalización de los estudios de la Primera Promoción de ITI's de la UEx en 1978. Para celebrarlo nombraron Madrina de Honor a D<sup>a</sup>. Amalia Cienfuegos de Hernández Gil, la señora de D. Antonio Hernández Gil, que, a la sazón era nada más y nada menos que el Presidente de las Cortes Constituyentes, la tercera autoridad de la nación. Sin lugar a dudas un broche de oro para una promoción, también de oro.



Primera Promoción de Ingenieros Técnicos Industriales de la UEx

Otros momentos también importantes han sido la transformación de la Escuela de ITI en la de EII con la incorporación de nuevas titulaciones, el traslado de las instalaciones de la Escuela desde el edificio de La Rosaleda al campus, lo que nos permitió disfrutar de nuevos despachos y mejores instalaciones y la organización del primer Congreso que se celebró en la nueva Escuela: las I Jornadas Nacionales de Ingeniería Termodinámica, en abril de 1999<sup>(\*)</sup>.



Azafatas/os de las I Jornadas de Ingeniería Termodinámica con Juan Félix

? *Compártanos algunos momentos "entrañables" que recuerde de su paso por la EII*

Quizá por lo que suponía de rotura de la rutina diaria y por favorecer más la convivencia con los alumnos durante unos días, tengo un especial recuerdo de los "viajes de estudios" que organizaba la semana siguiente a la Semana Santa a distintas instalaciones industriales del País Vasco o de otras regiones industriales, además de las visitas anuales a instalaciones de Carrier en Guadalajara, Cristalería Española en Azuqueca de Henares, Centrales Térmicas de Puertollano, Base Aérea de Talavera la Real, Centrales Termosolares, etc.



Visita a la Central Termosolar Extresol

Además, a lo largo de estos años ha habido también momentos muy emotivos como ha sido tener en clase a hijos de compañeros, incluido mi hijo, o de antiguos alumnos, tener de compañeros también a antiguos alumnos y a algunos de ellos ocupando puestos de responsabilidad en la dirección de la Escuela, mi nombramiento como Colegiado de Honor del COPITI de Badajoz, las jubilaciones y, desgraciadamente la muerte de algunos de los "pioneros" entre los cuales no puedo dejar de mencionar por lo que significaron en mi vida a D. Benito Mahedero y a Maruja, su mujer. Y momentos muy alegres como la asistencia a bodas de compañeros, de antiguos alumnos y de mis propios hijos, la llegada de Claudia, la hija de Juan Félix, la despedida a Antoñito de cafetería para irse a la "mili" y, en general, la convivencia con mis compañeros, docentes y no docentes, que han constituido para mí una verdadera familia.

? *¿Qué diferencias ve entre la EII de entonces y la de ahora?*

Sin lugar a dudas las potencialidades de la Escuela actual son muy superiores a las de la vieja Escuela de ITI pero, lógicamente, por su mayor tamaño y diversificación así como por la necesidad de impartir docencia en más de un centro, quizá antes sentíamos a la Escuela como algo propio, hablábamos de "mi Escuela", lo que creo que ahora se ha perdido en parte.

? *¿Cuál es su relación actual con la EII y con la UEx? ¿Qué es lo que más echa de menos?*

Hasta la aparición del Covid-19 yo asistía diariamente a la Escuela y compartía ilusiones y algún proyecto con los compañeros, a pesar de llevar más de diez años jubilado. Este contacto con gente más joven es una de las cosas más positivas que tenemos en nuestra profesión, porque nos hace sentirnos también jóvenes y al perderlo no hay duda de que envejecemos. Por eso, sigo echando mucho de menos las clases (con las que me sigo soñando). Sin embargo, no echo en falta los exámenes porque, aunque necesarios, me dolía el suspenso de un alumno más a mí que al propio alumno ya que, de alguna manera, suponía que yo no había conseguido despertar su interés por la asignatura.

<sup>(\*)</sup> Estas I Jornadas han tenido continuidad en el tiempo y en 2022 se celebrará el XII Congreso Nacional y III Internacional de Ingeniería Termodinámica (12CNIT) en la Universidad Carlos III de Madrid.



# ¿Nueva Agenda del Estudiante de la EII?

Como se anticipaba en el N° 03 del boletín, en las primeras semanas de enero se puede proceder a la actualización de la información de las Agendas del segundo semestre (2S), toda vez que, desde este curso 2020-21, las agendas de ambos semestres se publican conjuntamente al finalizar el curso anterior.

SEGUINDO SEMESTRE		Actividades ordenadas		Actividades no programadas		Evaluación		Observaciones	
Orden	Fecha	Actividad	Horas	Actividad	Horas	Actividad	Horas	Actividad	Horas
1	01/02/21	940232	4E	2	1	4	7.1		14.76
2	02/02/21	120232	4E	2	2	4	8.1		14.77
3	03/02/21	190232	5Z	2	2	5	9.1		12.78
4	20/02/21	360232	4E	2	2	4	8.1		12.79
5	01/03/21	510232	4E	2	1	5	8.1		12.79
6	02/03/21	120332	4E	2	1	5	9.1		13.79
7	03/03/21	190332	5Z	2	1	5	10.0		13.79
8	20/03/21	360332	5Z	2	1	15	9	11.5	13.79
9	01/04/21	510432	5Z	2	1	1	7	11.0	14.74
10	02/04/21	120432	4E	2	1	1	7	11.0	14.75
11	03/04/21	190432	4E	2	1	2	7	10.0	14.76
12	20/04/21	360432	4E	2	2	1	7	10.0	15.71
13	01/05/21	510532	4E	2	2	1	7	10.0	15.71
14	02/05/21	120532	4E	2	2	1	7	10.0	15.71
15	03/05/21	190532	4E	2	1	15	7	11.5	15.72
16 y 18	16/05/21	160532	22Z	2	1	7	10.0	3	Examen
			750	10	10	20	0	87	150

En la EII se viene utilizando el modelo de la imagen como agenda del estudiante desde hace ya varios años, gracias a la labor de compañeros que trabajaron sobre ella haciendo pionero a nuestro Centro en su aplicación, uno de los pocos que, en la actualidad, cuentan con esta herramienta en la UEx.

La **agenda del estudiante** es un documento de planificación e información, aunque debe ser considerada una herramienta flexible que permita modificaciones siempre que ello pueda redundar en una mejora de la actividad docente del Centro. Con esa máxima de fondo, la de la flexibilidad, debe ser entendida.

En el momento de elaboración de esta publicación (enero de 2021) están aprobadas y publicadas las agendas del 1S y 2S del curso 2020-21, estando previsto para la semana del 11 al 15 de enero el periodo de actualización de las agendas del 2S, para introducir pequeños cambios que puedan ser necesarios por diferentes motivos (sustitución de profesorado, cambios en alguna actividad aprobados, etc.), respecto de la planificación inicial:



Los responsables del proceso de entrega y validación de las agendas del Centro han realizado un proceso de análisis del estado actual de las mismas, identificando algunas cuestiones susceptibles de ser modificadas para un mayor aprovechamiento de esta excelente herramienta.

En la actualidad se han identificado como fundamentales **dos situaciones a resolver** que una reformulación de la agenda del estudiante podría ayudar a subsanar:

- 1 Informativas y de equilibrio académico** > En el modelo de agenda utilizado hasta la fecha no se especificaban los espacios donde se realizaban las actividades docentes por semana, en especial de aquellas consideradas "prácticas", que no son de periodicidad tan "diaria" como las de grupo grande, y de las llamadas TECTS. Tampoco se contemplaba explícitamente el número de pruebas de evaluación continua por semana y los días en que, en principio, estaban previstas, ni la modalidad o franja de actividad en las que se realizarían: GG, Sem, Ord, Lab o TECTS, lo que dificultaba la evaluación global del correspondiente "equilibrio académico" en la carga semanal.
- 2 De ordenación académica** > Una de las principales metas buscadas en relación a los partes de firmas de actividades docentes, es que aparezcan en ellos el menor número posible de actividades sin firma porque finalmente no se lleven a cabo, evitando así tener que justificar por parte del profesorado la falta de firma en ellos. Descartando los inevitables supuestos de incidentes imprevisibles que llevan a la suspensión o cambio de una actividad docente, preocupan aquellos otros que, desde la agenda podrían venir ya fijados de forma clara, evitando las duplicidades que genera, por ejemplo, el tener asignados 2 laboratorios para una actividad práctica cuando solo se utilizará uno de ellos, o no especificar las franjas reales de TECTS. Esto también influye en otro de los objetivos buscados: la sostenibilidad de los recursos y la eficiencia en los mismos, al tener, en ciertos casos, abiertas dos aulas que, finalmente, no lleguen a ser utilizadas.

*"El progreso consiste en renovarse". Miguel de Unamuno.*





Profesorado en este grupo de actividad:

Coordinador/a de la asignatura:

## Planificación semanal

Semanas	CALENDARIO			Actividad de Grupo Grande	Actividades prácticas						Actividad de Tutoría Programada (TECTS)			Act. NP	Total horas (P+NP)	Evaluación			Contenidos	Observaciones
	Día inicio	Día fin	Horas (P+NP)		Seminario		Ordenador		Laboratorio		Horas	Modalidad	Espacio			Horas	Modalidad	Día		
					Horas	Espacio	Horas	Espacio	Horas	Espacio										
1	1/02/2021	5/02/2021	40												0,0					
2	8/02/2021	12/02/2021	40												0,0					
3	15/02/2021	19/02/2021	32												0,0					
4	22/02/2021	26/02/2021	40												0,0					
5	1/03/2021	5/03/2021	40												0,0					
6	8/03/2021	12/03/2021	40												0,0					
7	15/03/2021	19/03/2021	32												0,0					
8	22/03/2021	26/03/2021	32												0,0					
9	29/03/2021	2/04/2021	-												-					SEMANA SANTA
10	5/04/2021	9/04/2021	32												0,0					
11	12/04/2021	16/04/2021	40												0,0					
12	19/04/2021	23/04/2021	40												0,0					
13	26/04/2021	30/04/2021	40												0,0					
14	3/05/2021	7/05/2021	40												0,0					
15	10/05/2021	14/05/2021	40												0,0					
16 a 19	19/05/2021	8/06/2021	222												0,0					Periodo de Exámenes Oficiales
			750,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	Formulario	0,0	0,0							

En base al análisis realizado se ha diseñado un nuevo modelo de agenda que será utilizado en modo "piloto" durante el 2S del curso 2020-21, pasando ya a ser el modelo oficial en el curso 2021-22, cuyo aspecto es el que se muestra en la imagen superior.

El nuevo modelo consta de 4 tipos de fichas: **Índice**, donde se muestran enlaces a las agendas individuales contenidas en él; **TOT-XXX**, donde se muestra un agregado de la información contenida en las diferentes agendas; fichas **individuales por asignatura** (5 en el ejemplo de la imagen par a 3º GIE – 6S); y **Espacios**, donde se muestran, especialmente para contextos de limitaciones de aforo como el actual, los espacios disponibles y sus capacidades.

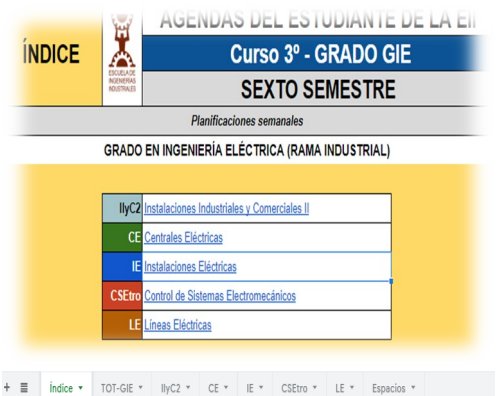
Como principales novedades podemos destacar:

- 1 Se solicitan los **espacios** en los que se realizarán las diferentes actividades (GG, Sem, Ord, Lab y TECTS).
- 2 Se solicita la **modalidad de TECTS** (Presencial/Virtual) y se ofrece un **formulario** para especificar las franjas horarias en las que se van a realizar, al objeto de ser esas las que aparezcan finalmente en los partes de firma de clase.
- 3 Se solicita la **modalidad de las pruebas de evaluación** (Parcial/GG/Sem/Ord/Lab/TECTS) y el **día de la semana** en que está previsto realizarse, al objeto de facilitar la coordinación del equilibrio académico para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Pero todo proceso de crecimiento y cambio requiere del correspondiente tiempo de adaptación y entrenamiento. Y para ello hemos creído útil aprovechar el proceso de actualización de agendas del 2S antes comentado, de forma que puedan detectarse errores y posibles cuestiones a tener en cuenta posteriormente en el modelo definitivo del 2021-22.



Para ayudar a ello se ha creado una [Guía de Ayuda](#) y una [píldora de vídeo](#) breve explicativa del proceso de cumplimentación, disponibles en la sección de "Horarios" de la Web del Centro.




# Investigando en Ingeniería de Materiales

Esta sección del boletín está destinada a dar a conocer los diferentes grupos que investigan en la EII, y las actividades que llevan a cabo dando un importante servicio a la sociedad.

Hoy nuestro compañero Antonio Macías nos presenta al Grupo INMA (Ingeniería de Materiales), catalogado en la Junta de Extremadura con el código TPR017, que nació en la Escuela de Ingenierías Industriales de Badajoz, en el Área de Ciencia de Materiales e Ingeniería Metalúrgica de la UEx.



El grupo nació para dar respuesta a los problemas que plantea la sociedad en el campo de los materiales. Disponen de un grupo multidisciplinar de seis investigadores y dos becarios: dos químicos, un físico, un ingeniero industrial, dos ingenieros de materiales y dos ingenieros electrónicos.






El grupo cuenta con equipos e instalaciones modernas que están dotadas con las últimas tecnologías.

Contacto: [www.groupinma.com](http://www.groupinma.com)



## Actividades del Grupo

Las líneas de investigación son:

-  Supercondensadores.
-  Reciclado de materiales.
-  Preparación, caracterización y aplicaciones de materiales carbonosos.
-  Preparación, caracterización y aplicaciones de recubrimientos cerámicos.
-  Biomateriales y equipos de medida y control en Ciencias de la Salud.



Fruto de sus investigaciones el grupo INMA ha desarrollado las siguientes patentes:

- ✓ Válvula para tratamiento de neumotórax [P009901109 (23-05-2001)]: Dispositivo para tratar los neumotórax a presión (aire en la cavidad pleural), producidos por infecciones o en accidentes.
- ✓ Ventosa hidatídica [P200201110 (19-05-2005)]: Trócar laparoscópico de doble pared para evitar el derrame de líquido infectante en las operaciones de quistes, tumores, etc.
- ✓ Corrector estético para orejas [ES2007000663 (19-11-2007)]: Dispositivo para el tratamiento y corrección del defecto estético comúnmente conocido como "orejas de soplillo".
- ✓ Equipo para la detección automática de fallos en el cierre de envases herméticamente cerrados [P20081235 (29-04-2008)]: Equipo capaz de testear el 100% de la producción y detectar los posibles fallos que se originan en el cierre de los envases herméticamente cerrados, tanto con tapas roscadas como con tapas termoselladas.
- ✓ Anuscopio fenestrado [U202032279 (21-10-2020)]: Proctoscopio para la inspección del conducto anal. Permite la localización y extracción de muestras de una zona localizada y de forma precisa para su posterior análisis.
- ✓ Féculas personalizadas termomoldeables con electroestimulación (en trámite).
- ✓ Equipo de medida de conductividad eléctrica para materiales carbonosos (en trámite).

Además, ha participado en el desarrollo de la siguiente patente:

- ✓ Máquina para testar instrumental endodónico [U201831396 (24-10-2018)]: Equipo para testar fallos en el uso continuado de material endodónico.



*"Ninguna cantidad de experimentación puede probar definitivamente que tengo razón; pero un solo experimento puede probar que estoy equivocado". Albert Einstein.*



# fELIIdades

En esta sección aprovechamos para reconocer, de forma periódica, el buen hacer del personal de la EII en diferentes momentos y actividades que lleven a cabo durante el año.



Hoy toca el turno de felicitación, por su reciente toma de posesión como nuevo Defensor Universitario a nuestro compañero Santiago Salamanca Miño. Enhorabuena Santiago.

Santiago sustituye así en el cargo al que ha sido el primer Defensor Universitario de la UEx, Vidal Mateos, profesor de la UEx que venía desempeñando esta labor desde 2011.

En los últimos cinco años, Santiago había ocupado el puesto de Defensor Adjunto.

Fuente:

[https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/comunicacion/archivo/2021/enero-de-2021/8-de-enero-de-2021/santiago-salamanca-mino-nuevo-defensor-universitario-de-la-uex#.X\\_y6COhKj0M](https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/servicios/comunicacion/archivo/2021/enero-de-2021/8-de-enero-de-2021/santiago-salamanca-mino-nuevo-defensor-universitario-de-la-uex#.X_y6COhKj0M)



La toma de posesión tuvo lugar el viernes 8 de enero en el Rectorado. En su discurso, Santiago, destacó como valores que pretende enarbolar la vocación de servicio, la voluntad de contribuir a mejorar la Universidad de Extremadura y el respeto a los principios de independencia, confidencialidad y autonomía, junto a su lealtad institucional.

Santiago afirmó que *"...la vocación de servicio no es posible si no va unida a la empatía, cercanía y al intento de hacer algo más fácil la vida de las personas"*.

También insistió en:

- ✓ Buscar soluciones honestas frente a los problemas que se presenten.
- ✓ La necesidad de una fuerte vocación de servicio si se quiere velar por los derechos y libertades del colectivo universitario.
- ✓ Su deseo de hacer progresar a la Universidad.



Santiago es Profesor Titular del Área de Ingeniería de Sistemas y Automática, Licenciado en Ciencias Físicas (Especialidad Cálculo Automático) por la Universidad Complutense de Madrid y Doctor por la UNED.

En nuestra Escuela desempeñó también el cargo de Subdirector de Ordenación Académica, habiendo sido también Subdirector de la Oficina de Convergencia Europea, lo que demuestra su capacidad de gestión.

Por todo ello, Santiago, mucha suerte en tu nuevo desempeño y...

## Enhorabuena



# Y, en el siguiente boletín... ¿qué? Cerrando...

En el número 05 y siguientes os iremos informando de, entre otros, los temas siguientes:



- ✓ Fichas 12c y 12a. Nuevos procedimientos (monográfico).
- ✓ Inicio de proyectos Hiperaula.
- ✓ Talleres formativos Sala Croma: formulario para apuntarse.
- ✓ POI 2021.
- ✓ Evolución zona Innovación.
- ✓ Nueva sección: *sociedad*...

Igual que están haciendo algunos compañeros, os invitamos a remitirnos todo aquello que os parezca adecuado incluir en sucesivos números de esta publicación periódica, especialmente para las nuevas secciones que irán apareciendo en ella.

Nos gustaría finalizar anticipándoos una buena noticia que hemos recibido hace muy pocos días: concluida la evaluación por parte de ANECA del **Máster Universitario en Energías Renovables, Gestión y Eficiencia Energética** por la Universidad de Extremadura, el resultado ha sido POSITIVO, por lo que se continuará con la tramitación para que su implantación pueda ser efectiva lo antes posible, aspirando a formar con ello a los futuros profesionales que van a liderar los cambios de los modelos energéticos en Extremadura.

Aprovechamos para agradecer a todos los/as compañeros/as que han trabajado, primero en la Comisión de Viabilidad y después en la Comisión correspondiente para la elaboración del Título, lideradas por nuestro compañero Juan Félix González, así como a los que han contribuido desde la UEx a su tramitación.

Finalmente, nos gustaría despedir este número invitándoos a que nos hagáis llegar vuestras ideas para continuar con el proceso de redecoración de la cafetería de la EII.



*Muchas gracias por vuestra colaboración, con ella... todo es fácil.*

Cuidaos mucho. Un saludo.

Equipo Directivo de la Escuela de Ingenierías Industriales.

*"Por larga que sea la noche, amanecerá". Proverbio africano.*



Sitio web:  
eii.unex.es



Contacto:  
924289632



Correo electrónico:  
dircentinin@unex.es

**2021**  
happy new year

