

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

# INFORME ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA CURSO 2011-2012

<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del M.U. en Investigación en Ingeniería y Arquitectura	<b>Aprobado por:</b> Comisión de Garantía de Calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro
<b>Fecha:</b> 22 de mayo de 2013	<b>Fecha:</b> 24 de mayo de 2013	<b>Fecha:</b> 10 de junio de 2013
Firma	Firma	Firma

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: 2011-2012	CÓDIGO: PRESTO_D001_MUI_11_12	

## ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN .....	3
2.- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO.....	3
2.1.- MIEMBROS .....	3
2.2.- VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO .....	3
3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN .....	4
4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS .....	15
5.- ANÁLISIS POR ASIGNATURAS .....	15
6.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL AÑO ANTERIOR .....	17
7.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS.....	19
8.- PLAN DE MEJORA.....	19

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

NOMBRE: Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Tecnología por la Universidad de Extremadura

CENTRO: Escuela de Ingenierías Industriales, Escuela de Ingenierías Agrarias, Escuela Politécnica, Centro Universitario de Mérida

AÑO DE IMPLANTACIÓN: 2009

Nº DE CRÉDITOS: 60

WEB PARA INFORMACIÓN ADICIONAL: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/eii/titulaciones/postgrado>  
<http://eii.unex.es/academica/titulaciones/mui.phtml#presentación>  
<http://158.49.55.41/servicios/titulaciones.asp>

## 2.- COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO

### 2.1.- MIEMBROS

Coordinadora:

- Dña. Raquel Pérez-Aloe Valverde

Profesores de las áreas implicadas en la titulación:

- D. Miguel Ángel Jaramillo Morán

- D. José Sánchez González

- Dña. Carmen M<sup>a</sup> González García

- D. Francisco Moral García

Representante de PAS:

- Dña. A. María Pérez Hernández

Alumnos:

- Dña. Carolina Godoy Romero

- Dña. Désirée Ciria Matamoros

Con voz pero sin voto:

- D. Sergio Rubio Lacoba (Subdirector de Ordenación Docente)

- D. Jesús Lozano Rogado (Responsable del Sistema de Garantía de Calidad)

### 2.2.- VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO

En la siguiente tabla se detallan las reuniones celebradas, los temas tratados y el nivel de asistencia a reuniones distinguiendo los distintos colectivos que componen la Comisión.

FECHA DE REUNIÓN	ORDEN DEL DÍA	NIVEL DE ASISTENCIA A REUNIONES		
		PROFESORES	PAS	ALUMNOS
27/09/2011 (continua el 29/09/2011)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación, si procede, de las actas de reuniones anteriores</li> <li>• Validación, si procede, de los programas de las asignaturas para el próximo curso 2011-2012</li> <li>• Elaboración de informes a partir de las encuestas sobre el desarrollo de la enseñanza realizadas a estudiantes y profesores</li> <li>• Asignación de complementos formativos a los alumnos</li> </ul>	75,00	100,00	100,00

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

FECHA DE REUNIÓN	ORDEN DEL DÍA	NIVEL DE ASISTENCIA A REUNIONES		
		PROFESORES	PAS	ALUMNOS
	que los hayan solicitado			
07/12/2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización del proceso de Validación de Guías Docentes</li> </ul>	75,00	100,00	0,00
11/04/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modificación de profesorado en Programas de asignaturas ya validadas</li> <li>Posibles modificaciones del Máster actual ante la nueva solicitud de Verificación de Título Oficial</li> </ul>	75,00	100,00	50,00
21/05/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reparto de encuestas sobre el desarrollo de las enseñanzas realizadas a estudiantes y profesores</li> <li>Posibles modificaciones del Máster actual ante la nueva solicitud de Verificación de Título Oficial (continuación de la sesión anterior)</li> </ul>	75,00	100,00	50,00
10/07/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de proceso de validación de guías docentes</li> </ul>	Sin quórum. Los puntos del orden del día fueron tratados en la siguiente sesión de la Comisión.		
13/07/2012 (continúa el 16/07/2012)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validación, si procede, de los programas de las asignaturas para el próximo curso 2012-2013</li> <li>Elaboración de informes a partir de las encuestas sobre el desarrollo de la enseñanza realizadas a estudiantes y profesores</li> </ul>	75,00	100,00	0,00

En cuanto al funcionamiento, cabe comentar que las reuniones se han celebrado con normalidad, sin ningún aspecto que destacar.

### 3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN

Se procederá al análisis de aquellos indicadores de la Titulación de los cuales se dispongan de datos significativos.

- **Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas – OBIN\_DU-001**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		130,00	86,67

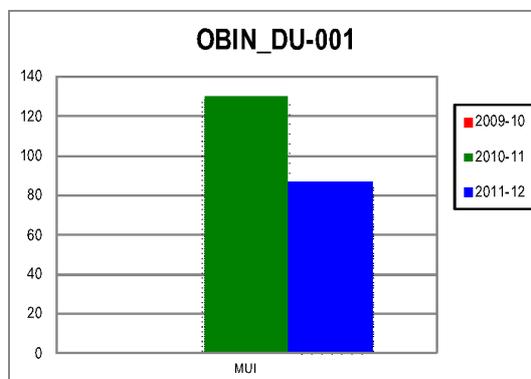


Tabla y Gráfico nº 1 correspondiente a OBIN\_DU-001: Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

En primer lugar, llama la atención que los datos relativos al curso académico 2009-2010 no se encuentren disponibles, si bien en dicho curso el Máster ya estaba implantado.

Por lo que respecta al análisis del indicador en sí, en los dos cursos académicos de los que sí se dispone de datos, la demanda ha descendido de un 130% a un 86%, hecho que contrasta con la creciente demanda de las titulaciones impartidas en nuestro Centro. Se aprecia, por tanto, un cambio de tendencia que no podrá ser corroborado hasta que se disponga de una serie temporal de datos más extensa. En todo caso y **dada la orientación investigadora** del Máster que nos ocupa, **no resulta del todo extraño dicho descenso**, ya que según se venía apreciando desde los inicios de la impartición de este Máster, un número, digamos, apreciable de alumnos o bien desconocían dicha orientación investigadora o bien su intención a la hora de cursar este Máster era otra bien diferente. Creemos que, dado que el número de estudiantes que desean dedicarse a la investigación, desafortunadamente, está decreciendo, es de esperar que también sea ésta la tendencia que seguirá este indicador.

- **Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso – OBIN\_DU-002**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA		96,97	100,00

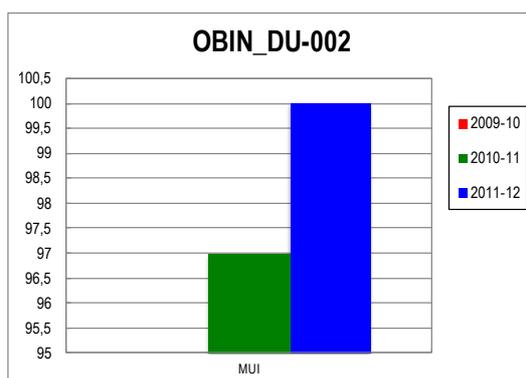


Tabla y Gráfico nº2 correspondiente a OBIN\_DU-002: Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso en primer curso

En los dos cursos académicos analizados este indicador se mantiene en promedio muy cercano al 100% por encima de la tasa del Centro que está en torno a un 83%. El hecho de ser un Máster orientado a un tipo de alumnado muy concreto y el de una oferta de plazas que podríamos calificar como moderada, contribuyen a que la gran mayoría de alumnos que eligen esta titulación como primera opción vean sus demandas satisfechas.

- **Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas (OBIN\_DU-003).**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA		110,00	56,67

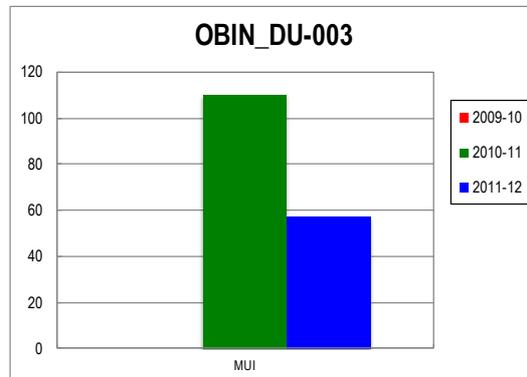


Tabla y Gráfico nº 3 correspondiente a OBIN\_DU-003: Nuevo ingreso en primer curso sobre el total de plazas ofertadas

Este indicador en el segundo año (57%) ha descendido casi a la mitad del obtenido durante el primer año (110%) y se mantiene muy por debajo del obtenido para el Centro en su totalidad. Habrá que esperar a ver cómo evoluciona el dato en los próximos años para tener una idea más objetiva sobre el uso de los recursos disponibles de la titulación. En todo caso se mantiene la tendencia decreciente, ya observada en el análisis del OBIN\_DU-001. Creemos que los motivos que justifican el descenso del OBIN\_DU-001 pueden ser aplicados también en el caso del OBIN\_DU-003.

- **Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios – OBIN\_DU-015**

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
MUI	16	9	24	10	12	9

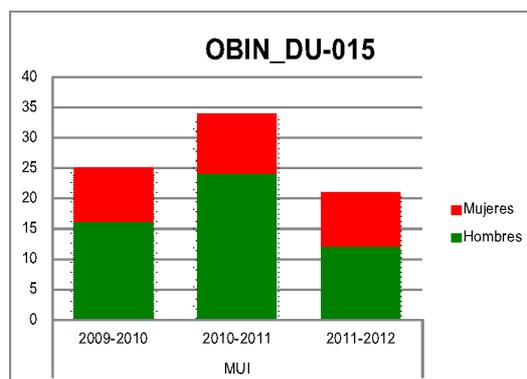


Tabla y Gráfico nº 4 correspondiente a OBIN\_DU-015: Alumnos matriculados de nuevo ingreso en el plan de estudios.

El indicador OBIN\_DU-15 se encuentra desagregado por sexos. De estos datos se extrae que la proporción de hombres y mujeres resulta mucho más paritaria que la existente en las titulaciones de grado de la EII, donde predominan los alumnos de sexo masculino frente a los de sexo femenino.

- **Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios – OBIN\_DU-019**

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12	
	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros	Españoles	Extranjeros
MUI	16	9	24	10	12	9

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

MUI	25		34		21	
-----	----	--	----	--	----	--

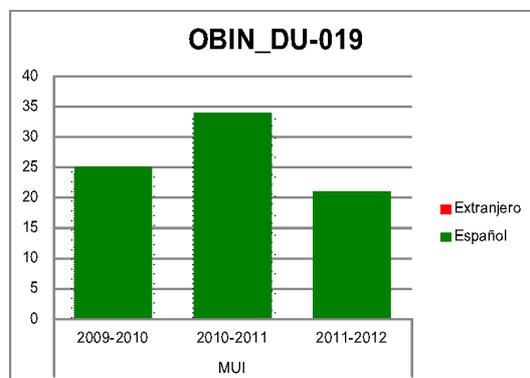


Tabla y Gráfico nº 5 correspondiente a OBIN\_DU-019: Alumnos matriculados de nuevo ingreso según nacionalidad en el plan de estudios.

Como puede observarse, no existen alumnos extranjeros cursando esta titulación. Los bajos o nulos valores de este parámetro indican que la titulación capta pocos alumnos internacionales. Dado que la titulación está orientada hacia la formación investigadora y dado que el objetivo final sería la realización de una tesis doctoral, es muy posible que la mayor parte de las universidades de otros países oferten un tipo de Máster de características similares o bien que la legislación vigente en cada país sea diferente, haciendo por tanto innecesaria o inviable la movilidad.

- **Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso – OBIN\_DU-007**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA		2,94	

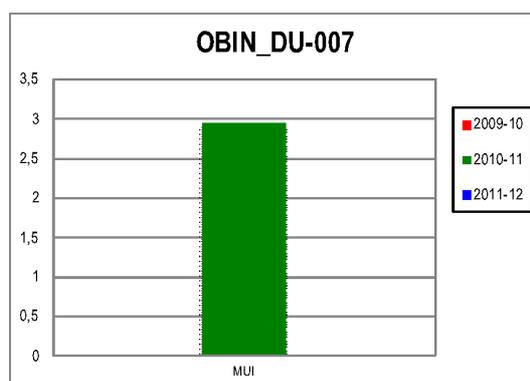


Tabla y Gráfico nº 6 correspondiente a OBIN\_DU-007: Movilidad interautonómica de alumnos de nuevo ingreso.

Los bajos o nulos valores de este parámetro indican que la titulación capta pocos alumnos de otras comunidades autónomas. Dado que la titulación está orientada hacia la formación investigadora y puesto que el objetivo final sería la realización de una tesis doctoral, es muy posible que la mayor parte de las universidades de otras CCAA oferten un tipo de Máster de características similares al de la UEx siendo por tanto innecesaria la movilidad.

- **Dedicación lectiva del alumnado – OBIN\_PA-001**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA	35,76	33,26	27,71
---	-------	-------	-------

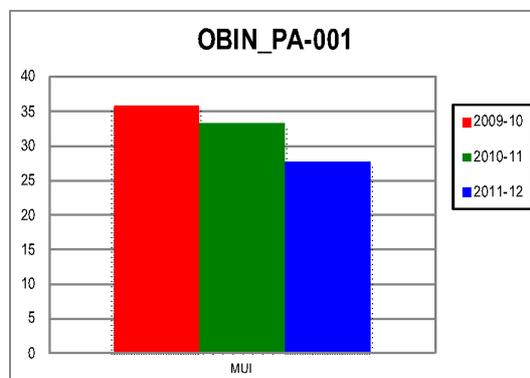


Tabla y Gráfico nº 7 correspondiente a OBIN\_PA-001: Dedicación lectiva del alumnado.

El número medio de créditos matriculados en la titulación ronda los 30 créditos. Este dato nos indica que la mayor parte de los alumnos que acceden a estos estudios proceden de una titulación de segundo ciclo impartida en el Centro (Ing. Industrial, Ing. Electrónica, Ing. de Materiales ó Ing. en Organización Industrial). La normativa de reconocimiento de créditos a alumnos que acceden al Máster, establece que aquellos alumnos procedentes de dichas titulaciones podrán reconocer hasta un número máximo de 30 créditos. Dado que el plan de estudios del Máster contempla una duración total de 60 créditos, los alumnos procedentes de un segundo ciclo por término medio se matricularán de los 30 créditos restantes como nos indica el dato OBIN\_PA-001.

- **Optatividad requerida de la titulación – OBIN\_PA-002**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA	0,60	0,60	0,60

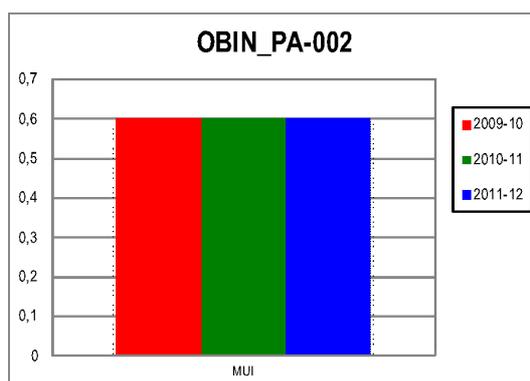


Tabla y Gráfico nº 8 correspondiente a OBIN\_PA-002: Optatividad requerida de la titulación.

El valor del indicador se mantiene fijo en un valor equivalente a un 60%. Ello es debido a la propia estructura del Máster, el cual consta de un total de 60 créditos repartidos en 12 créditos obligatorios, 12 de Trabajo Fin de Máster y 36 créditos optativos. Estos últimos suponen un 60% del total de créditos del Plan de Estudios.

- **Oferta de optatividad de la titulación – OBIN\_PA-003**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA	2,00	2,00	2,00
---	------	------	------

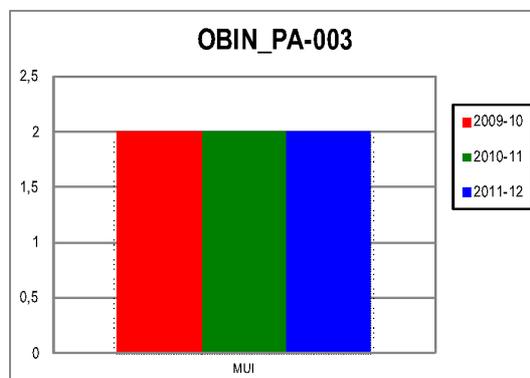


Tabla y Gráfico nº 9 correspondiente a OBIN\_PA-003: Oferta de optatividad de la titulación.

El valor del indicador se mantiene fijo en 2, la oferta de asignaturas optativas duplica el número de las requeridas por el alumno. De igual forma que en el apartado anterior este valor es fijo y es debido al diseño del Plan de Estudios del Máster que así posibilita la oferta de asignaturas en la mayor parte de líneas de investigación que se llevan a cabo en el Centro.

- **Alumnos matriculados – OBIN\_PA-004**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA	25	46	38

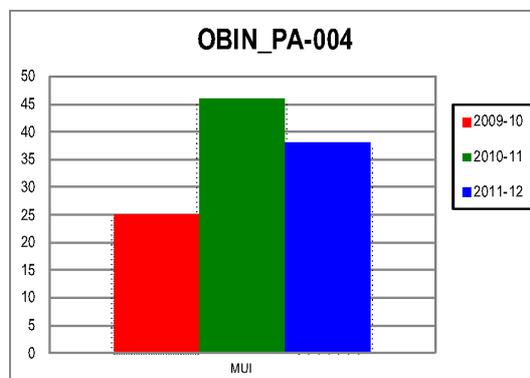


Tabla y Gráfico nº 10 correspondiente a OBIN\_PA-004: Alumnos matriculados.

Se observa un incremento inicial, tras la implantación del máster en el curso académico 2009-2010, y un descenso en el último curso bajo análisis, el cual se encuentra justificado teniendo en cuenta los datos del OBIN\_DU-003 y OBIN\_DU-015. No obstante, sorprende el incremento de alumnos producido en el curso académico 2010-2011 tratándose como se trata de una titulación de un año de duración. La explicación a este hecho es que existía un número importante de alumnos que no consiguió finalizar su TFM durante el primer año de estudios.

- **Alumnos egresados – OBIN\_PA-005**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA	9	15	16

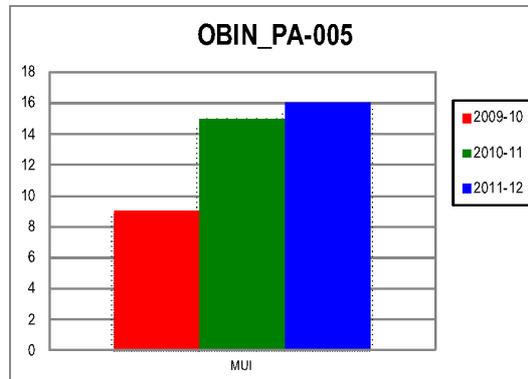


Tabla y Gráfico nº 11 correspondiente a OBIN\_PA-005: Alumnos egresados.

Este indicador permite corroborar la hipótesis planteada en el análisis del indicador anterior sobre el número de alumnos matriculados en el MUI. Únicamente 9 alumnos de esta titulación finalizaron sus estudios durante el curso 2009-2010, motivo por el cual se incrementó el número de alumnos matriculados durante el curso siguiente.

- **Créditos matriculados – OBIN\_PA-006**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA	894	1530	1002

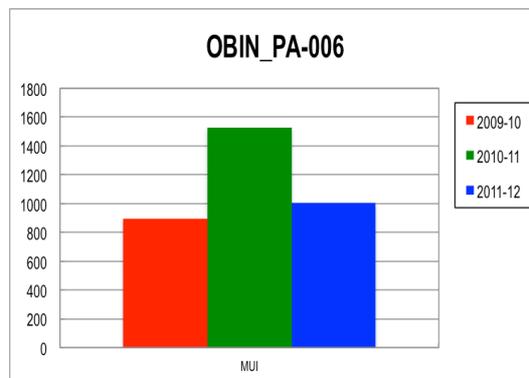


Tabla y Gráfico nº 12 correspondiente a OBIN\_PA-006: Créditos matriculados.

En este caso se nota el descenso en el curso 2011-2012, originado por el menor número de alumnos matriculados.

- **Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes – OBIN\_PA-008**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA			12

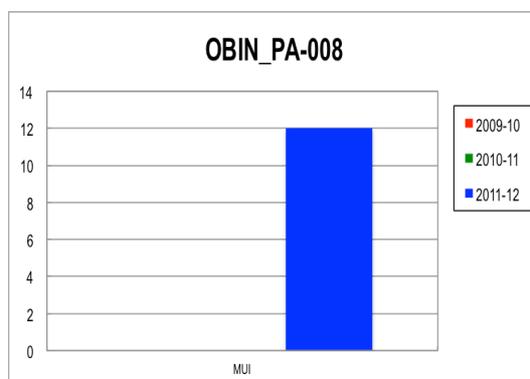


Tabla y Gráfico nº 13 correspondiente a OBIN\_PA-008: Créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes.

El número de créditos matriculados por alumnos de movilidad entrantes es muy reducido y, en cualquier caso, muy inferior a la media de un curso académico. En este caso los créditos matriculados correspondían a un alumno de intercambio ERASMUS de segundo ciclo cuyo acuerdo académico contemplaba la posibilidad de cursar asignaturas que favorecieran su iniciación a la investigación en el área de la Ingeniería.

- **Tasa de abandono por año – OBIN\_RA-009**

Plan de estudios	2009-10		2010-11		2011-12	
	1er año	2º año	1er año	2º año	1er año	2º año
MUI	8,00	24,00	23,53	n.d.	n.d.	n.d.

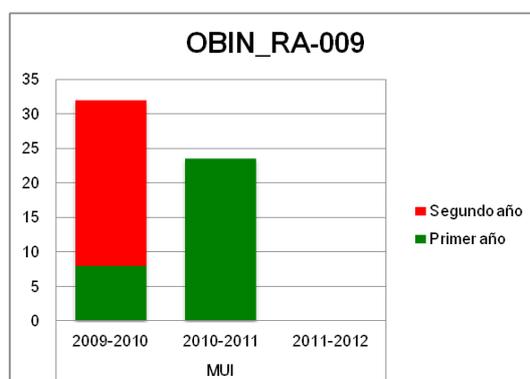


Tabla y Gráfico nº 14 correspondiente a OBIN\_RA-009: Tasa de abandono por año.

Si bien el dato no resulta muy halagüeño, basta con analizar la procedencia de los alumnos, para justificarlo. Los alumnos que normalmente cursan el MUI suelen compaginar sus estudios con la actividad laboral. No es de extrañar por tanto, que debido a incompatibilidades con dicha actividad, los alumnos deban abandonar temporalmente sus estudios.

- **Tasa de rendimiento – OBIN\_RA-002**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	75,84	65,88	76,65

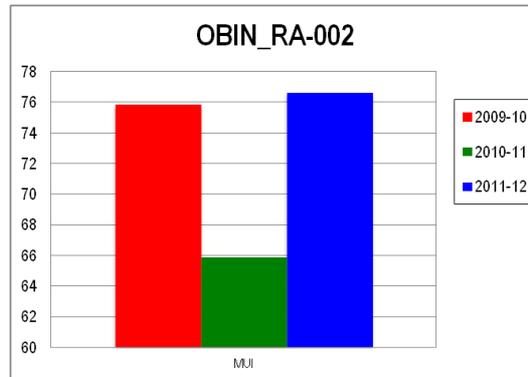


Tabla y Gráfico nº 15 correspondiente a OBIN\_RA-002: Tasa de rendimiento.

Este dato está muy relacionado con el analizado en el apartado anterior por lo que podría aplicarse la misma justificación.

- **Tasa de éxito – OBIN\_RA-003**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA	99,12	98,82	99,22

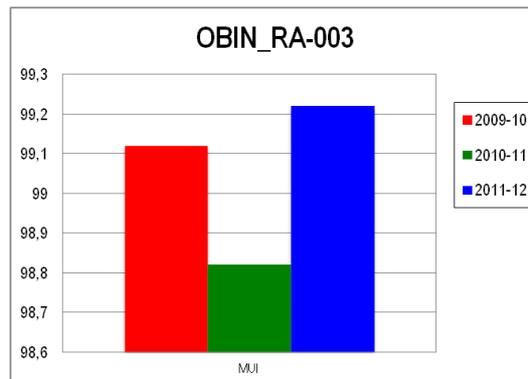


Tabla y Gráfico nº 16 correspondiente a OBIN\_RA-003: Tasa de éxito.

Este dato nos aclara lo justificado en los dos apartados anteriores: la elevada tasa de éxito frente a la relativa baja tasa de rendimiento en comparación con otros Másteres impartidos en nuestro Centro. Los alumnos que suelen cursar este Máster a su vez suelen compaginarlo con alguna actividad laboral, surgiendo a veces, como es lógico, ciertas incompatibilidades entre ambas actividades cuyo resultado puede ser la imposibilidad de presentarse a la evaluación final de alguna asignatura, o incluso la incapacidad de realizar las actividades de evaluación continua que puedan ser propuestas en algunas de las asignaturas matriculadas. Por tanto, el análisis conjunto de la tasa de rendimiento y la tasa de éxito del Máster que nos ocupa, permiten deducir que la diferencia entre ambas se debe principalmente al número de créditos en los que el alumno figura como no presentado, más que a los suspensos en sí.

- **Tasa de graduación – OBIN\_RA-004**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENERÍA Y ARQUITECTURA		60,00	41,18

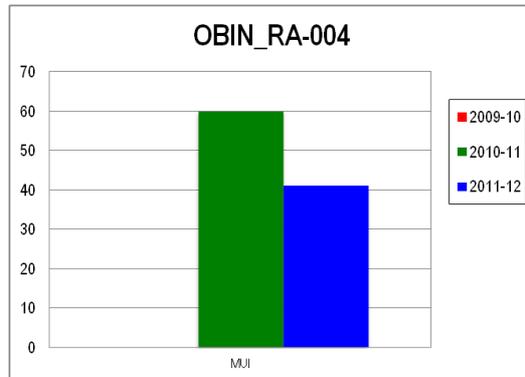


Tabla y Gráfico nº 17 correspondiente a OBIN\_RA-004: Tasa de graduación.

Este dato sigue en la misma línea que los comentados anteriormente. Además se suma el hecho de que no todos los alumnos consiguen finalizar sus estudios principalmente debido a la imposibilidad de presentación del TFM, en el tiempo estipulado para ello. En una secuencia temporal del indicador este hecho se acabaría compensando, lo cual no ocurre cuando se tiene una serie con un único dato que es, además, el primero disponible correspondiente al nuevo plan de estudios.

- **Tasa de eficiencia – OBIN\_RA-006**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	100,00	82,42	60,98

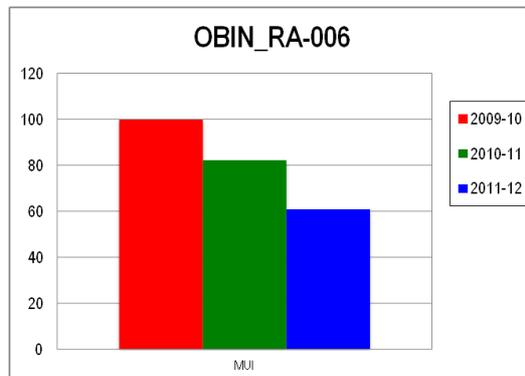


Tabla y Gráfico nº 18 correspondiente a OBIN\_RA-006: Tasa de eficiencia.

Del análisis de este dato se depende lo que ya venimos comentando en apartados anteriores y que se refiere al hecho de que los alumnos de este Máster, al compaginar estudios y trabajo, suelen prolongar el periodo de estudios más allá de un año. Este hecho se ve reforzado por la obligatoriedad de realizar y presentar ante un tribunal un Trabajo Fin de Máster una vez que se superan el resto de asignaturas. Todo ello confirma el hecho de que normalmente los estudios de este Máster se prolonguen más allá del año previsto para su finalización.

- **Convocatorias medias para aprobar – OBIN\_RA-008**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA	1,00	1,05	1,02

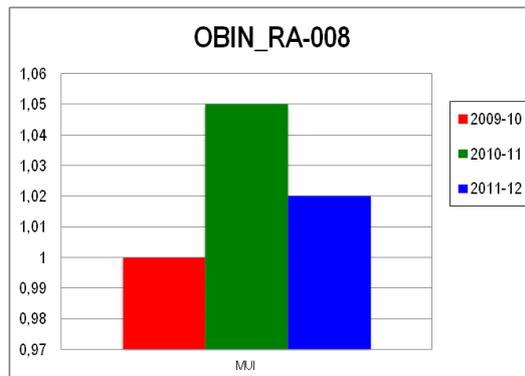


Tabla y Gráfico nº 19 correspondiente a OBIN\_RA-008: Convocatorias medias para aprobar.

El dato ronda prácticamente el valor 1, por lo que la conclusión que podemos extraer del análisis de este dato confirma lo que venimos comentando en apartados anteriores: si bien el alumno puede no presentarse a las convocatorias a las que tiene derecho, una vez que decide hacerlo, lo hace obteniendo un resultado totalmente satisfactorio.

- **Satisfacción con la actuación docente – OBIN\_SU-001**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			6.38±1.77

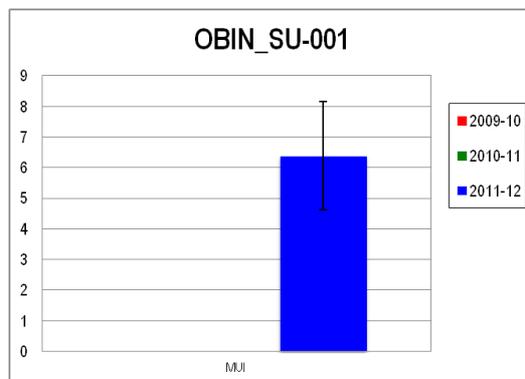


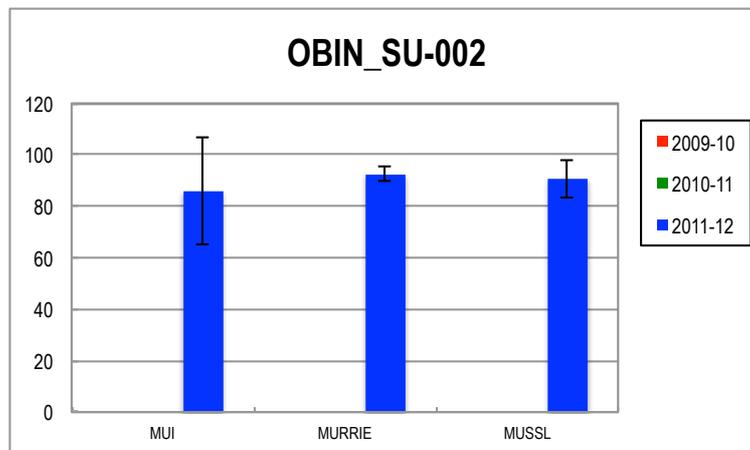
Tabla y Gráfico nº 20 correspondiente a OBIN\_SU-001: Satisfacción con la actuación docente.

Para poder obtener información de estos datos, máxime cuando no se puede apreciar una evolución temporal del indicador, es conveniente tomar una referencia. La media de satisfacción docente para la UEx y la EII es  $7.24 \pm 1.28$  y  $6.82 \pm 1.50$ , respectivamente, para el curso 2011-2012. Por tanto, la satisfacción docente de los estudiantes del MUI en la Escuela de Ingenierías Industriales está por debajo de la media de la UEx y del Centro. Este dato será objeto de atención en las futuras acciones de mejora abordadas por la Comisión de Calidad del Máster.

- **Cumplimiento de las obligaciones docentes – OBIN\_SU-002**

Plan de estudios	2009-10	2010-11	2011-12
MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			86.08±20.90

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	



**Tabla y Gráfico nº 21 correspondiente a OBIN\_SU-002: Cumplimiento de las obligaciones docentes.**

De nuevo se puede recurrir a media de este indicador para la toda nuestra Universidad y para nuestro Centro, de modo que los datos en cuestión puedan ser interpretados. Los resultados para el curso académico 2011-2012 son  $91.42 \pm 9.04$  y  $88.70 \pm 10.74$  para la UEx y la EII, respectivamente. Por tanto, en el cumplimiento de las obligaciones docentes, el MUI está por debajo de la media de UEx y EII.

#### **4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS**

Como ya se ha comentado en el apartado anterior en referencia al análisis del OBIN\_SU-001, tomando como referencia la media de satisfacción docente para la UEx y la EII en el curso 2011-2012, la correspondiente a la de los estudiantes del MUI está por debajo de ambos valores. Analizadas tanto las encuestas llevadas a cabo a los estudiantes como a los profesores, se detecta un notable descontento en ambos colectivos. Los motivos indicados por los estudiantes son variados: desde un número elevado de profesores que imparten una única asignatura o contenidos dispares impartidos por dichos profesores hasta la impartición de contenidos de temática muy avanzada. Por otra parte, los motivos que aluden los profesores en su mayoría atañen a la falta de conocimientos previos de los estudiantes, a una inadecuada planificación de los complementos formativos que los estudiantes deben cursar, a una elección de asignaturas más motivada por la adecuación del horario que al propio interés en cursarla y al hecho, como se ha comentado en el análisis de datos anteriores, de que compaginen su actividad laboral con la estudiantil con los problemas de asistencia a las clases que eso suele conllevar.

#### **5.- ANÁLISIS POR ASIGNATURAS**

Del análisis realizado a los datos correspondientes a número de alumnos matriculados, presentados y aprobados, de las diferentes tasas (de rendimiento y de éxito) así como del número de convocatorias medias necesarias para aprobar cada una de las asignaturas, no se desprende ningún hecho que deba ser destacado.

Pasamos a continuación a mostrar y analizar cada uno de los datos disponibles por asignatura.

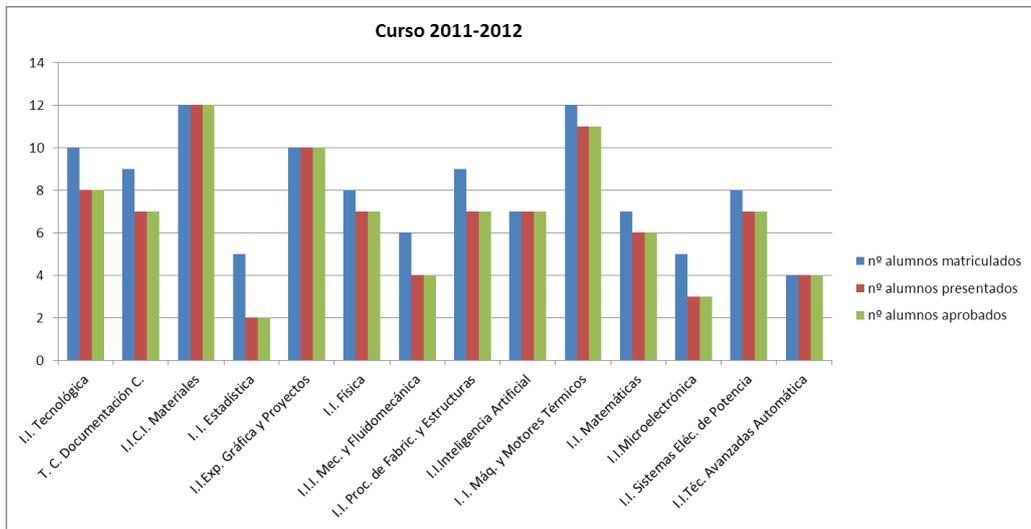


Gráfico nº 22 correspondiente a nº de alumnos matriculados, presentados y aprobados por cada una de las asignaturas.

Como puede verse, en todas las asignaturas, todos los alumnos presentados finalmente resultan aprobados.

A continuación se muestra la gráfica correspondiente a las diferentes tasas, tasa de rendimiento y tasa de éxito, así como el número de no presentados en cada una de las asignaturas. La tasa de rendimiento se define como la relación porcentual entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes en una asignatura estudios y el número total de créditos matriculados. De igual forma se define la tasa de éxito como la relación porcentual entre el número total de créditos aprobados (excluidos adaptados, reconocidos o convalidados) por los estudiantes en una asignatura y el número total de créditos presentados.

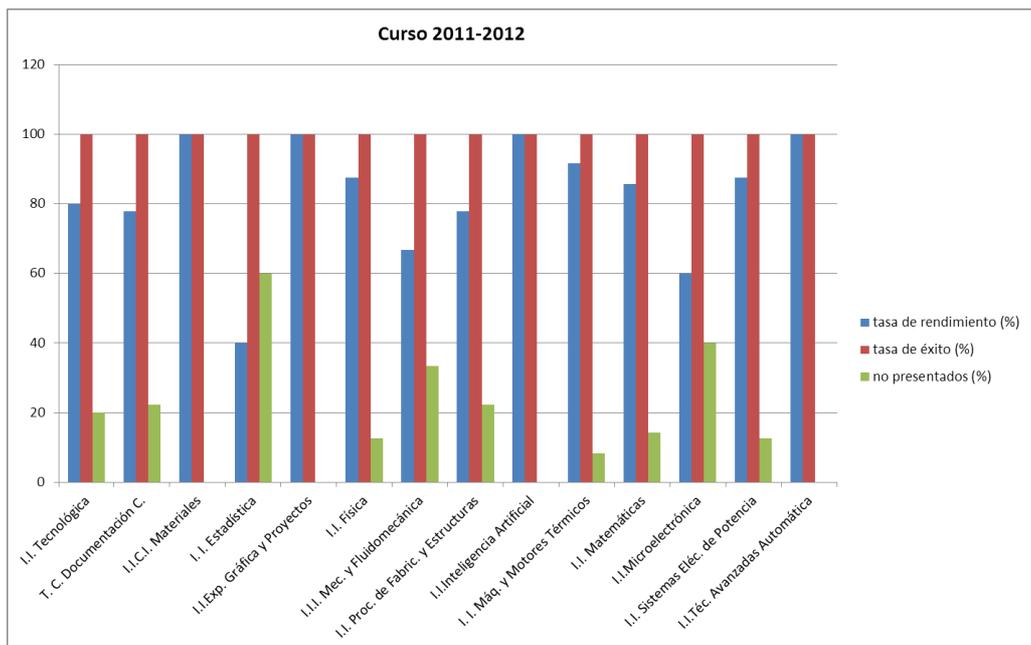


Gráfico nº 23 correspondiente a la tasa de rendimiento, de éxito y el porcentaje de alumnos no presentados.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

Por último se muestra la gráfica correspondiente al número de convocatorias medias que un alumno necesita para aprobar cada una de las asignaturas. Como puede verse, para la mayor parte de las asignaturas el número de convocatorias necesario es de 1, destacando la asignatura de Iniciación a la Investigación en Procesos de Fabricación y Estructuras en la que el número de convocatorias medias necesarias para aprobar es cercano a 1.3

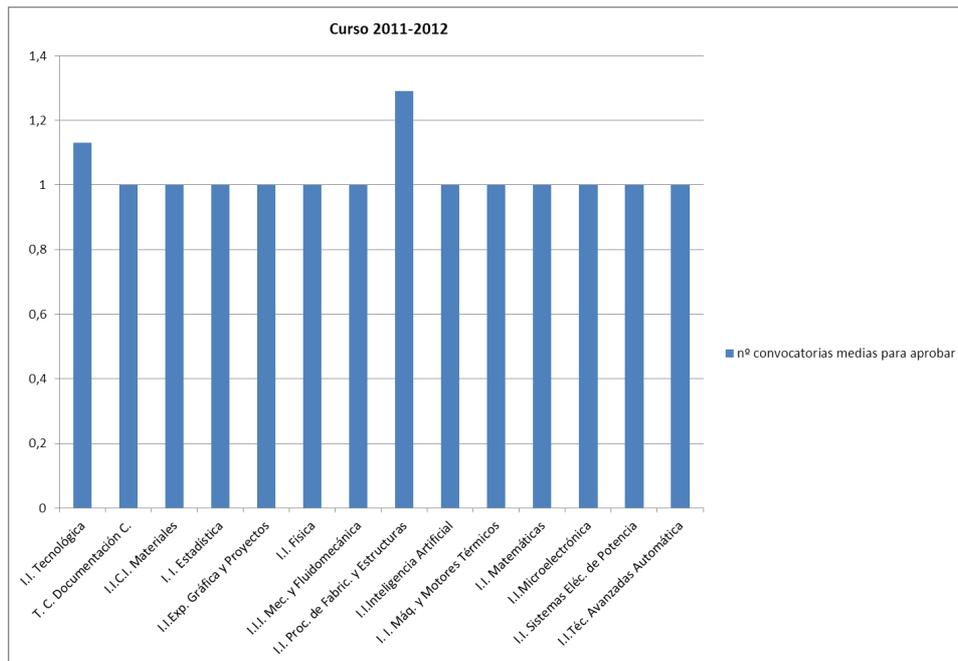


Gráfico nº 24 correspondiente a la tasa de rendimiento, de éxito y el porcentaje de alumnos no presentados.

## 6.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL AÑO ANTERIOR

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Implantar, de forma gradual, algunos de los procesos en los que todavía no se ha empezado a trabajar.		X		<p>Se ha trabajado en la implantación de algunos de los procesos que configuran el SGIC de la EII. Sin embargo, también se ha hecho un esfuerzo por modificar otros procesos que, aún estando en funcionamiento, han necesitado cambios por distintos motivos, tales como cambios de normativas, replanteamiento del proceso, etc.</p> <p>Merece la pena destacar las tareas realizadas dentro del <i>Proceso de Desarrollo de la Enseñanza</i>, el cual ha sido modificado durante el año 2012 para reflejar la realización de encuestas a estudiantes y profesores relativas al proceso de enseñanza/aprendizaje en la EII. Además, durante el mes de junio/julio de 2012 se llevó a cabo el proceso de validación de planes docentes, que concluyó con la publicación de todos los programas de asignaturas antes del inicio del periodo de matrícula.</p> <p>Se han revisado el <i>Proceso de Orientación al Estudiante</i> (POE) y el <i>Proceso de Orientación Profesional</i> (POP). El primero se encuentra particularizado para la EII, mientras</p>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

				<p>que para el segundo se dispone del proceso genérico para la UEx. Durante el año 2012 se planificó y se comenzó a ejecutar el Plan de Orientación Integral de la EII. También se nombró al Responsable de Orientación de la EII. El siguiente paso será conformar la Comisión de Orientación del Centro. Se pretende modificar el POE y el POP de modo que contemplen el POI de la EII, así como la nueva estructura organizativa del Centro relativa a orientación del estudiante.</p> <p>Durante la última parte del año 2012 se ha trabajado en el <i>Proceso de Gestión de los Proyectos Fin de Carrera en la Escuela de Ingenierías Industriales</i>, de modo que se reflejen los cambios incluidos en las nuevas normativas que regulan los TFG/TFM en la UEx y en la EII. El trabajo realizado verá, muy probablemente, sus frutos en 2013, cuando se espera sea aprobada la modificación del proceso.</p>
2	Revisar los indicadores propios del centro y generar algunos nuevos que permitan un mayor análisis de los procesos y la generación de propuestas de mejora.	X		<p>El análisis de indicadores del curso académico 2011/2012, que ha sido incluido en los distintos informes de titulación de la EII, ha contenido una comparativa de las tasas de rendimiento académico de las distintas asignaturas de un mismo plan de estudios, así como una comparación entre distintos grupos de actividad, cuando existe más de uno.</p> <p>En cuanto al análisis de los procesos, se han cumplimentado cuestionarios de revisión, como por ejemplo en el caso del <i>Proceso de Desarrollo de la Enseñanza</i>. En este sentido, sería conveniente extender esta revisión a todos los procesos para poder tener una idea más objetiva de sus grados de implantación y de desarrollo.</p>
3	Conseguir una mayor implicación de los miembros de las comisiones de calidad y del personal de la escuela en el sistema de garantía de calidad y de esta manera incrementar la calidad de la enseñanza ofertada.		X	<p>En general, la participación de los miembros de las comisiones de calidad de la EII ha sido bastante activa durante el año 2012. Algunos de sus componentes han sido renovados en julio y noviembre por dos motivos principales: el cambio de equipo directivo que tuvo lugar en junio y los cambios, lógicos, de reparto de la docencia en las distintas áreas de conocimiento.</p> <p>Si bien la participación en las comisiones de calidad es una actividad, hasta el momento, no reconocida para sus componentes y su carga de trabajo es cada vez mayor, resulta recomendable una exigir una implicación mínima por parte de los miembros de las mismas para su correcto funcionamiento. Este compromiso mínimo no ha existido en algunos casos puntuales, con la consecuente sobrecarga de trabajo del resto de participantes. Por este motivo, la Comisión de Garantía de Calidad del Centro debería establecer unos criterios objetivos para la renovación de los miembros de las comisiones de calidad en el caso de falta de participación activa en las mismas.</p>
4	Limitar el número de profesores que imparten una asignatura		x	<p>Desde la Comisión de Calidad de la Titulación se ha propuesto a los coordinadores de cada una de las asignaturas el limitar el número de profesores que deben impartirla. Este hecho no ha sido asumido por todos los coordinadores de ahí que su implantación haya sido parcial.</p>

(\*) En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	CURSO: <b>2011-2012</b>	CÓDIGO: <b>PRESTO_D001_MUI_11_12</b>	

## 7.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS

Las debilidades detectadas se refieren sobre todo a la satisfacción con la actuación docente. El hecho de que dicha satisfacción esté por debajo a la computada en la UEx y en el Centro puede ser debido, entre otras causas, a la dispersión de contenidos impartidos por los diferentes profesores encargados de dar una asignatura. Como ha quedado reflejado en las encuestas realizadas por los estudiantes, los alumnos perciben una falta de coherencia en la asignatura y el resultado final es una inadecuada satisfacción con la actuación docente. Proponemos desde aquí, poner en conocimiento de los coordinadores de las asignaturas en donde se detecte un número excesivo de profesores este hecho para que dicho número sea reducido.

## 8.- PLAN DE MEJORA.

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Limitar el número de profesores que imparten una asignatura	Coordinador de la asignatura	Próximo curso académico	Será la Comisión de Calidad quien pondrá en conocimiento del coordinador de la asignatura afectada este hecho con el objeto de que sea llevado a cabo.
2	Evitar la dispersión de contenidos en asignaturas impartidas por diversos profesores	Coordinador de la asignatura/Comisión de Calidad de la Titulación	Próximo curso académico	La Comisión de Calidad, durante el proceso de validación de los planes docentes de las asignaturas, velará para evitar la dispersión de contenidos de las asignaturas.
3	Promover la coordinación entre diferentes profesores de la misma asignatura así como entre profesores de diferentes asignaturas	Coordinador de la asignatura/Comisión de Calidad de la Titulación	Próximo curso académico	